Osnovna škola Vladimira Gortana, Žminj

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

*1.-8. razred*

**Školska godina 2018./2019.**

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je ***Odluku o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole*.** U skladu s tom Odlukom, Školski odbor Osnovne škole Vladimira Gortana, na sjednici održanoj 1. listopada 2018. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja d o n o s i

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Godišnji plan i program građanskog odgoja i obrazovanja predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satovima razrednika i izvanučioničkim aktivnostima od 1. do 8. razreda. Ostvarivanje je planirano tijekom 2018./2019. godine. Dokument ovog godišnjeg plana i programa koristiti će se i kao radni materijal za učitelje temeljem kojeg će nastati izvedbeni nastavni plan.

Godišnji plan i program građanskog odgoja i obrazovanja provoditi će se u skladu s Preporukama za uvođenje programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole., koje su objavljene 24. listopada 2014. od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske.

**1. PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**1.1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja**

Građanski odgoj i obrazovanje se u skladu s Planom integriranja građanskog odgoja i obrazovanja planira provesti kroz 35 sati godišnje, pri čemu je u razrednoj nastavi predviđeno 15 sati godišnje koji će se ostvariti međupredmetno, 10 sati godišnje koji će se ostvariti kroz sat razrednika te 10 sati godišnje koji će se ostvariti kroz izvanučioničke aktivnosti. U predmetnoj nastavi je planirano međupredmetno ostvarivanje programa od 20 sati godišnje, 5 sati godišnje kroz sat razrednika te 10 sati godišnje kroz izvanučioničke aktivnosti.

* **Međupredmetna integracija podrazumijeva provođenje** programa u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, Tehnička kultura, Geografija, Povijest, Priroda, Informatika, Kemija, Biologija, Fizika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.
* **U okviru plana koji se odnosi na Satove razrednika** navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.
* **Izvanučionične aktivnosti** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.

Područja koja obuhvaća ovaj program su : **LJ-P -** ljudsko-pravna dimenzija, **D -** društvena dimenzija, **P** -politička dimenzija, **G** – gospodarska dimenzija, **E**-ekološka dimenzija, **K**- kulturološka dimenzija.

**1.2. Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III., i IV. razredu osnovne škole.**

**Razred: 1. a i 1.b**

**Razrednik: Iva Pucić Fekter i Suzana Deltin**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 15 SATI** | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC**  **tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI**  **s kojima će se ostvariti korelacija** |
| HJ | 1 | D | Timski rad | Narodna: Zrno pšenice – interpretacija priče | listopad | LK, PiD, SRO |
| 1 | E | Održavanje čistoće okoliša | N. Videk: Zašto se plavi zec spustio na mjesec – interpretacija pjesme | travanj | LK, PiD, SRO |
| LK | 1 | E | Održavanje čistoće okoliša | Vizualna komunikacija – Ekološke poruke | travanj | HJ, PID, SRO |
| 1 | D | Timski rad | Ritam likova (Otisci dlanova, tempera) | listopad | HJ, PID, SRO |
| GK | 1 | K | Kulturni identitet | Tradicijska pjesma: Dječja poskočica (Istra) | veljača | HJ, PID, LK |
| 1 | K | Hrvatski domovinski identitet | Himna Republike Hrvatske | listopad | HJ, PID |
| EJ | 1 | K | Osobni identitet | A surprise | travanj | SRO |
| 1 | D | Društveno – komunikacijske vještine | Merry Christmas | prosinac | HJ, LK, GK VJ |
| MAT | 1 | G | Novac i reklame | Zadaci riječima | prosinac | SRO |
| 1 | D | Timski rad | Zadaci riječima | siječanj | SRO |
| PID | 1 | LJ – P | Osobni identitet | Ja sam učenik | rujan | SRO, HJ, LK, GK |
| 1 | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Život u obitelji | prosinac | SRO, HJ, |
| 1 | K | Razvoj Hrvatskog domovinskog identiteta | Mjesto u kojem živim | siječanj | SRO, HJ, LK, GK |
| 1 | LJ - P | Prava i odgovornosti | Pravila ponašanja u školi | listopad | SRO, MAT |
| TZK | 1 | D | Upravljanje emocijama | Štafetne igre bez pomagala | prosinac | HJ, LK, EJ |
| 1 | D | Timski rad | Elementarne igre bez pomagala | ožujak | MAT |
| VJ | 1 | D | Društveno komunikacijske vještine | Imam svoje ime i mjesto | rujan | HJ, LK, EJ |
| 1 | D | Dostojanstvo osobe | Svi smo vrijedni poštovanja | rujan | HJ, LK, EJ |
| **SAT RAZREDNIKA = 10 sati** | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** |
| 1 | 1 | D, K | Društveno komunikacijske vještine  Osobni identitet | Igre upoznavanja "Ovo sam ja" | rujan | HJ, LK, EJ, VJ |
| 1 | P | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice | Izbor predsjednika razreda, zamjenika i blagajnika, dogovaranje razrednih pravila | listopad | HJ, PID, GK |
| 1 | LJ – P | Upoznavanje s dječjim pravima | Ljudska prava i prava djeteta | listopad | HJ, PID, LK |
| 1 | G | Novac i reklame | Štednja | listopad | MAT |
| 1 | D | Timski rad | Temeljne socijalne vještine:slušanje, govorenje | studeni | MAT, TZK |
| 1 | D | Dostojanstvo osobe | Kako se ponašamo prema djeci i odraslima | studeni | VJ |
| 1 | K | Manjinski identiteti | Radionica o različitostima „Slični a različiti“ | ožujak | PID, HJ, LK, GK |
| 1 | K | Hrvatski domovinski identitet | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | listopad | PID, HJ, LIK |
| 1 | E, D | Zaštita okoliša i održivi razvoj | Dan planeta Zemlje-zasadimo naše cvijeće | travanj | PID, HJ, GK |
| 1 | K | Osobni identitet | Moja mama, moja obitelj | svibanj | PID, HJ, GK |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI** | | | | | | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** |  | | | | | |
|  | 1 | LJ-P, P | Upoznavanje s dječjim pravima  Prava i odgovornosti učenika - građanina razreda i škole  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Dječji tjedan  -crtanje po asfaltu  -pisanje poruka djece odraslima  - predstava | listopad | HJ, SRO |
| 1 | E, K, D | Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta  Timski rad | Projekt na temu „Trda žminjska grota'' | tijekom šk. god. | PID, HJ, LK, GK |
| 1 | E, K, D | Timski rad | Projekt - legende | tijekom šk. god. | PID, HJ, LK, GK |
| 1 | G | Novac i reklame | Štednja – posjet banci | listopad | SRO, MAT |
| 1 | D, K | Timski rad  Razvoj osobnog identiteta | Maškare | veljača | HJ, LK, GK |
| 1 | D | Društveno komunikacijske vještine | Posjet gradskoj knjižnici | veljača | HJ, LK, VJ, EJ, SRO |
| 1 | D | Društveno komunikacijske vještine | Kuća Djeda Mraza | prosinac | HJ, LK, VJ, EJ, SRO |
| 1 | G | Poticanje poduzetnosti | Odlazak na seosko gospodarstvo | travanj | HJ, PID, LK, SRO |
| 1 | E | Zbrinjavanje otpada | Čišćenje okoliša | travanj | HJ, PID, LK |
| 1 | D, G | Društvene komunikacijske vještine  Upravljanje emocijama  Prava potrošača | Izlet | svibanj | HJ, PID, LK, SRO |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena  dimenzija | **P:** politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dimenzija |

**Razred:1., PŠ SUTIVANAC**

**Razrednik: Slavica Marčac**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 15 SATI** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC**  **tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI**  **s kojima će se ostvariti korelacija** | |
| HJ | 1. | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Pripovijedanje | 9. | PID, SR, LK | |
| 2. | D | Timski rad | Zrno pšenice | 10. | TZK, SR, PID | |
| LK | 1. | LJ – P | Upoznavanje s dječjim pravima | Boja (Dječji tjedan) | 10. | SR, PID | |
| 2. | D | Društveno – komunikacijske vještine | Vizualna komunikacija (Božićna poruka) | 12. | PID, HJ, SR | |
| GK | 1. | LJ – P | Prava i odgovornosti učenika – građanina razreda i škole | Pjesma: škola | 9. | PID, SR, HJ | |
| 2. | D | Društveno – komunikacijske vještine | Pjesma: Raj se otvorio | 12. | PID, SR, HJ | |
| EJ | 1. | D | Društveno – komunikacijske vještine | Merry Christmas | 12. | HJ | |
| 2. | K | Osobni identitet | A surprise | 4. | PID | |
| MAT | 1. | G | Novac | Zadaci riječima | 11. | SR | |
| 2. | E | Zaštita i očuvanje okoliša | Zadaci riječima | 4. | HJ, PID, SR, LK | |
| PID | 1. | D | Dostojanstvo osobe | Ja sam učenik | 9. | PID, HJ, SR | |
| 2. | D | Sudjelovanje u donošenju odluka | Život i rad u školi | 9. | PID, HJ, SR | |
| TZK | 1. | D | Timski rad | Elementarne igre | 9. | SR | |
| 2. | D | Timski rad | Štafetne igre | 9. | SR | |
| VJ | 1. | D | Društveno komunikacijske vještine | Imam svoje ime i svoje mjesto | 9. | SR, PID | |
| 2. | D | Dostojanstvo osobe | Svi smo vrijedni poštovanja | 9. | SR | |
| **SAT RAZREDNIKA = 10 sati** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema** | | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** |
| SAT RAZREDNIKA | **1.** | P | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice | Izbor predsjednika, zamjenika i blagajnika | 9. | | PID |
| **2.** | P | Sudjelovanje u donošenju pravila | Određivanje školskih pravila, upoznavanje s kućnim redom | 9. | | PID, HJ, LK |
| **3.** | P | Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu | Sigurnost u prometu - Medo Jurica (HAK, MUP) (GOO) | 9. | | PID, HJ |
| **4.** | LJ – P | Prava i odgovornosti učenika – građanina razreda i škole | Dan štednje | 10. | | LK |
| **5.** | LJ – P | Upoznavanje s dječjim pravima | Dječji tjedan:  Prava i odgovornosti, Ljudska prava/prava djeteta | 10. | | LK |
| **6.** | D | Dostojanstvo osobe | Podržavamo se i pomažemo si | 11. | | TZK |
| **7.** | D | Pravila i postupci upravljanja sukobom | Rješavanje problema | 1. | | HJ, PID,TZK |
| **8.** | D | Dostojanstvo osobe | Kako se ponašamo prema drugima | 2. | | PID |
| **9.** | D | Pravila ponašanja | Radionica „Vodič za siguran let – u virtualni svijet“ (psiholog/pedagog) | 3. | | HJ, PID |
| **10.** | E | Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša | Zaštita mora i priobalja | 4. | | HJ, LK, GK, PID |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI** | | | | | | | |
|  | **1.** | P | Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu | Šetnja mjestom | 3. | | PID, SR, HJ, GK, LK |
| **2.** | D | Društveno komunikacijske vještine | Posjet školskoj knjižnici | 10. | | HJ, PID, SR |
| **3.** | D | Pravila ponašanja | Posjet kazalištu | 12. | | HJ, SRO, PRI |
| **4.** | D | Timski rad | Pješačenje | 3. | | TZK, PID, SR |
| **5.** | D | Dostojanstvo osobe | Maškare | 3. | | SR, LK, HJ, GK, TZK |
| **6.** | G | Pravila ponašanja | Posjet pekari | 10. | | PID, LK, TZK |
| **7.** | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca | Terenska nastava – močvara Palud | 10. | | HJ, PID, SR, TZK |
| **8.** | P | Pravila ponašanja | Posjet kinu | 4. | | HJ, SR |
| **9.** | D | Društvene komunikacijske vještine | Terenska nastava Pula – Monte Librić | 3. | | HJ, SR |
| **10.** | D | Dostojanstvo osobe | Jednodnevni izlet (Rovinj, Crveni otok, park šuma Zlatni rt) | 5. | | PID, SR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena  dimenzija | **P:** politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

**Razred:2. a i 2.b.**

**Razrednik: Sanda Turčinović, Bojana Rojnić (zamjena Nina Kokot)**

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 15 SATI** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ SATI | PODRUČJE | TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA | NASTAVNA JEDINICA  unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja | MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema | PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija |
| HJ | 1 | D | Društvene komunikacijske vještine | J. Bozo: Dar – interpretacija pjesme | rujan | VJ, SR |
| 1 | G | Odgovorno upravljanje novcem | J. Čunčić-Bandov: Božićni ukras – interpretacija igrokaza | prosinac | MAT, LK, PID, SR, GK, EJ, TJ |
| 1 | E, D | Održavanje čistoće okoliša  Timski rad | Izvješćivanje o obavljenome zadatku | travanj | LK, PID, SR |
| LK | 2 | E, D | Održavanje čistoće okoliša  Timski rad | Omjeri veličina masa (Grad iz mašte, ambalaža)  (Spremnici, otpadni materijal) | travanj | HJ, PID, SR |
| 1 | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Kontrast površina (Kapelica, glinamol) | ožujak | HJ, GK, PID |
| GK | 1 | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Tradicijska pjesma: Katarina zlata kći | veljača | HJ, PID, LK |
| 1 | K | Razvoj hrvatskoga domovinskog identiteta | J. Gotovac: Dom | listopad | HJ, PID |
| EJ | 1 | D | Društveno – komunikacijske vještine | Merry Christmas | prosinac | HJ, PID, GK, VJ |
| 1 | D | Društveno – komunikacijske vještine | Happy Easter | ožujak | HJ, LK, GK, SR, VJ |
| TJ | 1 | D | Društveno – komunikacijske vještine | Pozdravi | rujan | HJ, SR, PID |
| 1 | D | Društveno – komunikacijske vještine | Božić | prosinac | HJ, LK, PID, VJ |
| MAT | 1 | G | Odgovorno upravljanje novcem | Jedinice za novac | prosinac | HJ |
| 1 | D | Timski rad | Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva | siječanj | HJ, PID |
| PID | 1 | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Mjesto u kojem živim | rujan | HJ, GK, LK, SR |
| 1 | LJ – P, K | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol  Razvoj osobnog identiteta | Dijete | siječanj | HJ, SR |
| 1 | E | Održavanje čistoće okoliša | Zaštita i čuvanje okoliša | travanj | HJ, LK, GK, SR |
| TZK | 1 | D | Upravljanje emocijama | Štafetne igre bez pomagala | prosinac | SR, MAT |
| 1 | D | Timski rad | Elementarne igre bez pomagala | ožujak | SR, MAT |
| VJ | 1 | D | Društvene komunikacijske vještine | Gradimo zajedništvo i prijateljstvo | rujan | SR, PID, HJ |
|  | 1 | D | Osobni identitet | Upućeni smo jedni na druge | rujan | SR, PID, HJ |

**SAT RAZREDNIKA = 10 SATI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ SATI | PODRUČJE | TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA | NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja | MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema | PREDMETI s kojima se ostvaruje korelacija |
|  | 1 | E, K, D | Razvoj zavičajnog domovinskog identiteta  Timski rad  Odgovorno ponašanje prema okolišu | Projekt na temu „Kapelice u Žminju" | travanj | PID, HJ, LK, GK |
| **SAT RAZREDNOG ODJELA** | 1 | P | Donošenje razrednih i školskih pravila | Kućni red škole,  Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi | rujan | HJ, PID |
| 1 | P, LJ-P | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice  Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju | Izbor predsjednika razreda, zamjenika i blagajnika | rujan | HJ, PID, GK |
| 1 | LJ - P | Upoznavanje s dječjim pravima | *Trafficking – Mišica Milica,*  *prevencija trgovanja ljudima (CK)* | listopad | HJ, PID |
| 1 | LJ – P | Upoznavanje s dječjim pravima | *Radionica „Naša prava i dužnosti“ (pedagog)* | listopad | HJ, PID |
| 1 | G | Poticanje poduzetništva | Dani zahvalnosti za plodove zemlje | listopad | HJ, LK, GK, PID |
| 1 | LJ - P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike | Projekt Bogatstvo različitosti: Radionice prevencije vršnjačkog nasilja (psiholog) (2 sata | studeni | HJ, PID, GK, TZK |
| 1 | D | Komunikacijske vještine | Ponašanje u kulturnim ustanovama | prosinac | HJ, PID, GK |
| 1 | D, K | Društvene komunikacijske vještine  Razvoj osobnog identiteta | Moje dobre strane | siječanj | HJ, PID |
| 1 | D | Upravljanje emocijama | Radionica razvoja socioemocionalnih vještina – Empatija (ŠPP – prevencija mentalnih oboljenja i nasilja) „Smješko | veljača | TZK, HJ, PID |
| 1 | K | Razvoj osobnog identiteta | *Kako je nastalo moje ime – imendan* | siječanj | HJ, PID |
|  | 1 | D | Upravljanje emocijama | Iskazivanje vlastitih emocija i razumijevanje osjećaja drugih osoba - Valentinovo (GOO) | veljača | HJ, LK, GK |

**IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ SATI | PODRUČJE | TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA | NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja | MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema | PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija |
|  | 1 | K | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta | Šetnja Žminjom | rujan | PID, TZK, HJ |
|  | 1 | LJ-P, P | Upoznavanje s dječjim pravima  Prava i odgovornosti učenika - građanina razreda i škole  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Dječji tjedan  - crtanje po asfaltu  - zajedničke plesne aktivnosti na igralištu | listopad | HJ, SR, GK, LK, PID |
| 1 | K, D | Razvoj zavičajnog identiteta  Timski rad | Izložba Božićnih kućnih jaslica | studeni, prosinac | LK, HJ, GK, VJ |
| 1 | D, K | Timski rad  Razvoj zavičajnog identiteta | Maškare | veljača | HJ, LK, GK, TZK |
| 1 | K, E | Razvoj zavičajnog identiteta  Odgovorno ponašanje prema okolišu | Pješačenje do izvora vode Kašteljir  Pozdrav proljeću  Razgled nasada smilja | ožujak | PID, TZK, HJ |
| 1 | D | Društveno komunikacijske vještine | Posjet gradskoj knjižnici | veljača | HJ, PID |
| 1 | D | Društveno komunikacijske vještine | Posjet kazalištu | prosinac | HJ, LK, SR, PID |
| 1 | G, K | Poticanje poduzetnosti  Razvoj zavičajnog identiteta | Šetnja stazama kapelica u Žminju | travanj | HJ, PID, LK, SR |
| 1 | E | Zbrinjavanje otpada | Uredimo vrt i dvorište | travanj | HJ, PID, LK, SR |
| 1 | K, D, G | Razvoj zavičajnog identiteta  Društvene komunikacijske vještine  Upravljanje emocijama  Prava potrošača | Izlet | svibanj | HJ, PID, LK, SR, MAT |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena  dimenzija | **P:** politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

**Razred: 2., PŠ Cere**

**Razrednice: Danijela Rojnić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 15 SATI** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC**  **tijekom kojeg će se realizirati tema** | | **PREDMETI**  **s kojima će se ostvariti korelacija** |
| HJ | 1. | K, D | razvoj zavičajnog identiteta | I zgoda i nezgoda, Nataša Lambevska (glavni i sporedni likovi) | prosinac | | PID, LK, SRO, EJ |
| 2. | K, D | Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta  smisao i inicijativa za poduzetništvo | Lektira N. Iveljić, Božićna bajka | prosinac | | PID, LK, GK, SRO, EJ |
| LK | 1. | K, D | razvoj zavičajnog identiteta | Odnos slike i teksta, Božićna čestitka | prosinac | | GK, HJ, PID, SRO, EJ |
| 2. | E | Odgovorno ponašanje prema okolišu | grafički dizajn, znak zabrane onečišćenja Zemlje | travanj | | SRO, PID, HJ |
| GK | 1. | K | Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta | Slušanje narodnih pjesama (Radujte se narodi, Svim na zemlji mir veselje) | prosinac | | HJ, PID, LK, SRO, EJ |
| 2. | K | Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta | Slušanje hrvatske himne (Lijepa naša domovino) | lipanj | | PID |
| EJ | 1. | D | Društvene komunikacijske vještine | Marry Christmas | prosinac | | TJ |
| 2. | D | Društvene komunikacijske vještine | Happy Easter | ožujak | |  |
| TAL | 1. | K | razvijanje kulturnog identiteta | Buon Natale | prosinac | |  |
| 2. | K | Razvijanje osobnog identiteta | Io sono | rujan | | PID |
| MAT | 1. | G, K | Odgovorno upravljanje novcem, razvoj hrvatskog domovinskog identiteta | Jedinice za novac | rujan | | HJ |
| 2. | D | Timski rad, odgovorno upravljanje novcem | Množenje i dijeljenje brojeva do 100, Zadaci zadani riječima | travanj | | TZK |
| PID | 1. | P | Donošenje razrednih i školskih pravila | Ponašanje u školi i odnosi među učenicima | rujan | | HJ |
| 2. | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Zanimanja ljudi | studeni | | HJ, TZK |
| TZK | 1. | D | Timski rad | Surađivanje u timu – štafetne igre | siječanj | | MAT |
| 2. | LJ – P | Ravnopravnost u razredu u odnosu na dob i spol | Brzo trčanje do 30m iz visokog starta | ožujak | | PID |
| VJ | 1. | D | Društvene komunikacijske vještine | Gradimo zajedništvo i prijateljstvo | rujan | | SRO, PID |
| 2. | D | Osobni identitet | Upućeni smo jedni na druge | rujan | | SRO, PID |
| **SAT RAZREDNIKA = 10 sati** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** | |
| SAT RAZREDNOG ODJELA | **1.** | P, LJ – P | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice | Izbor predstavnika za Vijeće učenika | rujan | PID | |
| **2.** | P, LJ – P | Sudjelovanje u donošenju pravila | Naša razredna pravila | rujan | PID | |
| **3.** | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Kako vidim sebe i druge | svibanj | VJ | |
| **4.** | LJ – P | Upoznavanje s dječjim pravima | Naša prava i dužnosti | listopad | PID | |
| **5.** | D | Društvene komunikacijske vještine | Prijateljstvo | siječanj | VJ | |
| **6.** | LJ – P | Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole | Rješavanje problema i donošenje odluka | siječanj | VJ | |
| **7.** | D | Pravila i postupci upravljanja sukobom | Radionica : Projekt Bogatstvo različitosti-radionice prevencije vršnjačkog nasilja | studeni | HJ, LK | |
| **8.** | K | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta | Maškare | ožujak | HJ, LK | |
| **9.** | E | Odgovorno ponašanje prema okolišu | Dan planeta Zemlje | travanj | LK | |
| **10.** | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Razlike rodnih uloga u društvu i obitelji | svibanj | PID | |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI** | | | | | | | |
|  | **1.** | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Šetnja mjestom | listopad | HJ, PID, LK, GK | |
| **2.** | D | Učenik – građanin u sklopu razreda i škole | Posjet Školskoj knjižnici | listopad | HJ | |
| **3.** | K | Njegovanje tradicijskog običaja, razvoj zavičajnog identiteta | Priprema i realizacija božićne i novogodišnje priredbe | prosinac | TJ, VJ | |
| **4.** | K | Njegovanje tradicijskog običaja, razvoj zavičajnog identiteta | Maškare | ožujak | HJ, LK,SRO | |
| **5.** | LJ – P | Učenik – građanin u sklopu razreda i škole | Posjet kinu | ožujak | HJ | |
| **6.** | LJ – P | Učenik – građanin u sklopu razreda i škole | Posjet kazalištu | prosinac | HJ | |
| **7.** | E, G | Zaštita rada i prava radnika | Terenska nastava  Močvara Palud | ožujak | PID | |
| **8.** | LJ – P | Društvene komunikacijske vještine | Monte Libri**ć** | travanj | PID | |
| **9.** | LJ – P, E | Odgovorno ponašanje prema okolišu | Pješačenje – pozdrav proljeću | ožujak | PID | |
| **10.** | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Izlet  NP Brijuni | svibanj | PID | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena  dimenzija | **P:** politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

**Razred: 2., PŠ Sutivanac**

**Razrednice: Slavica Marčac**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 15 SATI** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC**  **tijekom kojeg će se realizirati tema** | | **PREDMETI**  **s kojima će se ostvariti korelacija** |
| HJ | 1. | K, D | razvoj zavičajnog identiteta | I zgoda i nezgoda, Nataša Lambevska (glavni i sporedni likovi) | prosinac | | PID, LK, SRO, EJ |
| 2. | K, D | Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta  smisao i inicijativa za poduzetništvo | Lektira N. Iveljić, Božićna bajka | prosinac | | PID, LK, GK, SRO, EJ |
| LK | 1. | K, D | razvoj zavičajnog identiteta | Odnos slike i teksta, Božićna čestitka | prosinac | | GK, HJ, PID, SRO, EJ |
| 2. | E | Odgovorno ponašanje prema okolišu | grafički dizajn, znak zabrane onečišćenja Zemlje | travanj | | SRO, PPID, HJ |
| GK | 1. | K | Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta | Slušanje narodnih pjesama (Radujte se narodi, Svim na zemlji mir veselje) | prosinac | | HJ, PID, LK, SRO, EJ |
| 2. | K | Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta | Slušanje hrvatske himne (Lijepa naša domovino) | lipanj | | PID |
| EJ | 1. | D | Društvene komunikacijske vještine | Marry Christmas | prosinac | | TJ |
| 2. | D | Društvene komunikacijske vještine | Happy Easter | ožujak | |  |
| TAL | 1. | K | razvijanje kulturnog identiteta | Buon Natale | prosinac | |  |
| 2. | K | Razvijanje osobnog identiteta | Io sono | rujan | | PID |
| MAT | 1. | G, K | Odgovorno upravljanje novcem, razvoj hrvatskog domovinskog identiteta | Jedinice za novac | rujan | | HJ |
| 2. | D | Timski rad, odgovorno upravljanje novcem | Množenje i dijeljenje brojeva do 100, Zadaci zadani riječima | travanj | | TZK |
| PID | 1. | P | Donošenje razrednih i školskih pravila | Ponašanje u školi i odnosi među učenicima | rujan | | HJ |
| 2. | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Zanimanja ljudi | studeni | | HJ, TZK |
| TZK | 1. | D | Timski rad | Surađivanje u timu – štafetne igre | siječanj | | MAT |
| 2. | LJ – P | Ravnopravnost u razredu u odnosu na dob i spol | Brzo trčanje do 30m iz visokog starta | ožujak | | PID |
| VJ | 1. | D | Društvene komunikacijske vještine | Gradimo zajedništvo i prijateljstvo | rujan | | SRO, PID |
| 2. | D | Osobni identitet | Upućeni smo jedni na druge | rujan | | SRO, PID |
| **SAT RAZREDNIKA = 10 sati** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** | |
| SAT RAZREDNIKA | **1.** | P, LJ – P | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice | Izbor razrednog rukovodstva | rujan | PID | |
| **2.** | P, LJ – P | Sudjelovanje u donošenju pravila | Naša razredna pravila | rujan | PID | |
| **3.** | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Podržavamo se i pomažemo si | studeni | VJ | |
| **4.** | LJ – P | Upoznavanje s dječjim pravima | Dječji tjedan:  Prava i odgovornosti, Ljudska prava/prava djeteta | listopad | PID | |
| **5.** | G | Odgovorno upravljanje novcem | Štednja – Dan štednje | listopad | VJ | |
| **6.** | LJ – P | Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole | Rješavanje problema | siječanj | VJ | |
| **7.** | D | Pravila i postupci upravljanja sukobom | Radionica prevencija vršnjačkog nasilja – psiholog/pedagog | veljača | HJ, LK | |
| **8.** | K | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta | Maškare | ožujak | HJ, LK | |
| **9.** | E | Odgovorno ponašanje prema okolišu | Zaštita mora i priobalja | travanj | LK | |
| **10.** | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Radionica „Vodič za siguran let – u virtualni svijet“ (psiholog/pedagog) | ožujak | PID | |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI** | | | | | | | |
|  | **1.** | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Šetnja mjestom | listopad | HJ, PID, LK, GK | |
| **2.** | D | Učenik – građanin u sklopu razreda i škole | Posjet Školskoj knjižnici | listopad | HJ | |
| **3.** | K | Njegovanje tradicijskog običaja, razvoj zavičajnog identiteta | Maškare | ožujak | TJ, VJ | |
| **4.** | E, G | Zaštita rada i prava radnika | Posjet pekari | listopad | HJ, LK,SRO | |
| **5.** | LJ – P | Učenik – građanin u sklopu razreda i škole | Posjet kinu | ožujak | HJ | |
| **6.** | LJ – P | Učenik – građanin u sklopu razreda i škole | Posjet kazalištu | prosinac | HJ | |
| **7.** | E, LJ - P | Odgovorno ponašanje prema okolišu | Terenska nastava – močvara Palud | ožujak/travanj | PID | |
| **8.** | LJ – P | Društvene komunikacijske vještine | Terenska nastava, Pula – Monte Librić | travanj | PID | |
| **9.** | LJ – P, E | Odgovorno ponašanje prema okolišu | Pješačanje- pozdrav proljeću | ožujak | PID | |
| **10.** | K | Razvoj zavičajnog identiteta | NP Brijuni, Pula | svibanj | PID | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena  dimenzija | **P:** politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

**Razred: 3.a i 3.b**

**Razrednice: Gordana Otočan i Dolores Otočan**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA** **= 15 SATI** (PREDLOŽENO JE VIŠE TEMA) | | | | | | |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ SATI | PODRUČJE | TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA | NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja | MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema | PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija |
| HJ | 1 | D | Pravila i postupci upravljanja sukobom | M. Drobnjak: Ruže umjesto batina | listopad | SR |
| 1 | D | Društvene komunikacijske vještine | Rasprava | studeni | SR |
| 1 | LJ-P | Ravnopravnost | N. Mihaljević: Kazalište | prosinac | PID, SR |
| 2 | D | Suradnja i timski rad  Stvaranje demokratske razredne zajednice | Vlak u snijegu (dječji film, dječji roman) | siječanj | LK, SR, GK |
| LK | 1 | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Kontrast punog i praznog prostora (Suhozidi i kažuni, glinamol ili kamenčići) | studeni | PID, HJ, GK |
| 1 | D | Suradnja i timski rad  Stvaranje demokratske razredne zajednice | Kontrast kromatsko - akromatsko  (Ilustracija knjige "Vlak u snijegu, pastel) | siječanj | HJ, GK, SR |
| GK | 1 | LJ-P | Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima | Tradicijska – A. Dedić: Kad bi svi ljudi na svijetu | listopad | SR |
| 1 | D | Suradnja i timski rad  Stvaranje demokratske razredne zajednice | A. Dedić – D. Britvić: Himna zadrugara | siječanj | HJ, LIK |
| EJ | 1 | K | Razvoj osobnog identiteta | METT ANN – osnovni podaci o sebi i obitelji | rujan | SR, HJ |
| 1 | K | Razvoj osobnog identiteta | CLOTHES - odjeća | veljača | LK |
| MAT  PID | 1 | G, D | Odgovorno upravljanje novcem | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 | prosinac | HJ, SR |
| 1 | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca na održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | Pisano množenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim | ožujak | PID |
| 1 | P | Građanstvo kao temelj demokratske zajednice | Moja županija | veljača | GK |
| 1 | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca na održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | Gospodarstvo i kvaliteta okoliša | travanj | HJ, SR |
| TZK | 1 | D, LJ-P | Suradnja i timski rad  Ravnopravnost | Dodavanje lopte u kretanju (N) | listopad | SR |
| 1 | K, LJ-P | Razvoj zavičajnog identiteta  Ravnopravnost | Dječji ples po izboru | veljača | GK |
| VJ | 1 | D | Prava, sloboda i odgovornost u razredu i školi | U zajedništvu otkrivamo tajnu Božje dobrote | rujan | SR, GK |
| 1 | D | Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici | Podijeli svoj kruh s gladnima | travanj | SR |

**SAT RAZREDNIKA = 10 SATI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ SATI | PODRUČJE | TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA | NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja | MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema | PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija |
|  | 1 | 1. P, LJ-P | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice; Prava, sloboda i odgovornost u razredu i školi | Upoznavanje s Kućnim redom škole i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, NN 112/2010. | rujan | GK, VJ |
| 1 | P | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice | Izbor razrednog rukovodstva | rujan | GK |
| 1 | P | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice | Naša razredna pravila – vrijednosti protiv nasilja  Poštivanje pravila i autoriteta | rujan | GK, VJ |
| 1 | D | Pravila i postupci upravljanja sukobom | Nenasilno rješavanje sukoba | listopad | HJ |
| 1 | LJ-P | Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima | Naša prava i odgovornosti - Dječji tjedan | listopad | PID, HJ |
| 2 | D, LJ-P | Pravila i postupci upravljanja sukobom  Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima | Školski preventivni program (Nasilje među učenicima, Kršenje ljudskih prava) | studeni | HJ, PID, GK |
| 1 | D | Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici | Ususret blagdanima (darivanje) | prosinac | HJ, LK, GK, VJ |
| 1 | G | Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju | Postignuća i odgovornost za učenje | prosinac | svi |
| 1 | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Gost našeg razrednog odjela (Kažuni i suhozidi) | siječanj | PID, HJ |
| 1 | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | Čuvajmo zelenilo – zaštićena Istra | travanj | PID, HJ, LK |
| 1 | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Izlet - dogovor | svibanj | PID |
| 1 | E | Suradnja i timski rad  Razvoj zavičajnog identiteta  Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca na održivi razvoj | Prezentacija projekta - priprema | lipanj | PID, LK, HJ |

**IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ SATI | PODRUČJE | TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA | NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja | MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema | PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija |
|  | 1 | K, E | Razvoj zavičajnog identiteta  Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca na održivi razvoj zajednice | Izvanučionička nastava: pješačenje i radionice u Parku prirode Učka | listopad | PID, HJ, TZK |
| 1 | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Putevima žminjskih kažuna | ožujak/travanj | HJ |
| 1 | LJ-P, P | Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice; Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol, te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike | Dječji tjedan:  -predstava Teatra OZ – škola poklanja djeci  - pisanje poruka djece odraslima | listopad | HJ, SR, GK |
| 1 | G | Zaštita rada i prava radnika | Dani kruha: izložba i blagovanje | listopad | LIK, HJ |
| 1 | K | Razvoj zavičajnog identiteta  Zaštita rada i prava radnika  Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca na održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | Mljekara Latus | studeni, 2019. | PID, LK |
| 1 | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Arhiv,  Etnografski muzej u Pazinu,  Pazinski potok |  | PID |
| 1 | P | Unapređenje demokratske kulture | Maškare | veljača | LK, HJ |
| 1 | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca na održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | Pješačenje do obližnje lokve i obilježavanje Dana voda | ožujak | PID, LK |
| 1 | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca na održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | Terenska nastava:  močvara Palud | travanj | PID, LK |
| 1 | K, E | Razvoj zavičajnog identiteta  Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca na održivi razvoj zajednice | Jednodnevni izlet (Raša, Bršica, Labin – posjet muzeju i razgled grada, Vodovod Buzet, jezero Butoniga, ušće rijeke Mirne, Poreč, Limski zaljev) | svibanj | PID, HJ |
| 1 | E, K, D | Razvoj zavičajnog identiteta  Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca na održivi razvoj zajednice  Suradnja i timski rad | Projekt na temu  "Od groti do kažonića" (razredni projekt) u sklopu školskog projekta "Trda žminjska grota" | tijekom šk.god. 2018./19. | PID, HJ, LK, GK |

**Razred: 3., PŠ Cere**

**Razrednik: Diana Rojnić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 15 SATI** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC**  **tijekom kojeg će se realizirati tema** | | **PREDMETI**  **s kojima će se ostvariti korelacija** |
| HJ | 1. | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol, pravila i postupci upravljanja sukobom | Ruže umjesto batina – Marija Drobnjak | 10. | | HJ, SR |
| 2. | K | Društveno komunikacijske vještine | Rasprava | 11. | | PID |
| LK | 1. | D | Razvoj osobnog, zavičajnog identiteta | Volumen i masa u prostoru – suhozidi, kažuni | 11. | | PID, HJ |
| 2. | K | Razvoj osobnog, zavičajnog identiteta | Komplementarni kontrast – pisanice | 3. | | PID, HJ, GK, SR |
| GK | 1. | K | Razvoj osobnog, zavičajnog identiteta | Istarska narodna | 2. | | PID, HJ, GK, LK |
| 2. | P | Stvaranje demokratske, razredne i školske zajednice | Ima jedan razred | 9. | | SR |
| EJ | 1. | D | Društveno – komunikacijske vještine | My friends | 9. | | SR |
| 2. | K | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Clothes | 2. | | SR |
| TAL | 1. | D | Osobni i kulturni identitet | Buon Natale | 12. | | HJ, SR, LK, GK |
| 2. | K | Društveno – komunikacijske vještine | Obitelj | 10. | | PID, SR |
| MAT | 1. | K | Interkulturalna otvorenost i komunikacija | Računske priče – pisano zbrajanje i oduzimanje | 12. | | PID, SR, HJ |
| 2. | P | Građanstvo kao temelj demokratske zajednice | Pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim | 2. | | SR |
| PID | 1. | G | Poduzetnost i poduzetništvo | Gospodarska djelatnost zavičajne regije | 5. | | MAT |
| 2. | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice | Gospodarstvo i kvaliteta okoliša | 5. | | HJ |
| TZK | 1. | D | Suradnja i timski rad | Slobodna igra – rukomet | 5. | | SR |
| 2. | D | Poštivanje pravila | Skok u vis iz ravnog zaleta | 4. | | SR |
| VJ | 1. | D | Društveno – komunikacijske vještine | U zajedništvu otkrivamo tajne božje dobrote | 9. | | SR |
| 2. | LJ – P | Društveno – komunikacijske vještine | Podijeli svoj kruh s gladnima | 4. | | SR |
| **SAT RAZREDNIKA = 10 sati** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** | |
| SAT RAZREDNIKA | **1.** | P, LJ – P | Demokratsko upravljanje zajednicom | Izbor predsjednika, zamjenika i blagajnika | 9. | PID | |
| **2.** | P | Stvaranje demokratske razredne zajednice, prava, sloboda i odgovornost u razredu i školi | Upoznavanje s kućnim redom škole i pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi | 9. | PID | |
| **3.** | P | Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu | Sigurnost u prometu - Medo Jurica (HAK, MUP) (GOO) | 9. | PID, HJ | |
| **4.** | P | Građanstvo kao temelj demokratske zajednice | Dan štednje | 10. | PID | |
| **5.** | LJ – P | Upoznavanje s dječjim pravima | Radionica „Naša prava i dužnosti“ (pedagog) | 10. | LK | |
| **6.** | D | Dostojanstvo osobe | Podržavamo se i pomažemo si | 11. | TZK | |
| **7.** | E | Održavanje čistoće prostora | Uporaba sanitarnog čvora | 11. | PID | |
| **8.** | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Projekt Bogatstvo različitosti: Radionice prevencije vršnjačkog nasilja | 11. | HJ, PID,TZK | |
| **9.** | D | Pravila ponašanja | Radionica „Vodič za siguran let – u virtualni svijet“ | 3. | HJ, PID | |
| **10.** | D | Dostojanstvo osobe | Kako se ponašamo prema drugima | 2. | PID | |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI** | | | | | | | |
|  | **1.** | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca | Terenska nastava Posjet močvari Palud | 3.ili 4. | PID, SR, HJ, GK, LK | |
| **2.** | D | Društveno – komunikacijske vještine | Posjet školskoj knjižnici | 10. | HJ | |
| **3.** | D | Pravila ponašanja | Posjet kazalištu | 12. | HJ, SR, PRI | |
| **4.** | D | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta | Maškare | 3. | SR, LK, HJ, GK, TZK | |
| **5.** | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Posjet pekari | 10. | PID | |
| **6.** | D | Timski rad | Pješačenje | 3. | TZK, PID, SR | |
| **7.** | D | Razvoj zavičajnog identiteta | Posjet stambenoj zgradi | 10. | PID | |
| **8.** | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca | Šetnja mjestom | 3. | HJ, PID, SR, TZK | |
| **9.** | D | Društvene komunikacijske vještine | Posjet Sajmu knjiga "Monte Librić" | 4. | HJ, SR | |
| **10.** | K, E | Razvoj zavičajnog identiteta, pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice | Jednodnevni izlet | 5. | PID, SR | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena  dimenzija | **P:** politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

**Razred: 3., PŠ Sutivanac**

**Razrednik: Marijana Starčić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 15 SATI** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC**  **tijekom kojeg će se realizirati tema** | | **PREDMETI**  **s kojima će se ostvariti korelacija** |
| HJ | 1. | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol, pravila i postupci upravljanja sukobom | Ruže umjesto batina – Marija Drobnjak | 10. | | HJ, SR |
| 2. | K | Društveno komunikacijske vještine | Rasprava | 11. | | PID |
| LK | 1. | D | Razvoj osobnog, zavičajnog identiteta | Tehnika po izboru – stare sutivanske kuće ili šterne | 11. | | PID, HJ |
| 2. | K | Razvoj osobnog, zavičajnog identiteta | Komplementarni kontrast – pisanice | 4. | | PID, HJ, GK, SR |
| GK | 1. | K | Razvoj osobnog, zavičajnog identiteta | Istarska narodna | 2. | | PID, HJ, GK, LK |
| 2. | P | Stvaranje demokratske, razredne i školske zajednice | Ima jedan razred | 9. | | SR |
| EJ | 1. | D | Društveno – komunikacijske vještine | My friends | 9. | | SR |
| 2. | K | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Clothes | 2. | | SR |
| TAL | 1. | D | Osobni i kulturni identitet | Buon Natale | 12. | | HJ, SR, LK, GK |
| 2. | K | Društveno – komunikacijske vještine | Obitelj | 10. | | PID, SR |
| MAT | 1. | K | Interkulturalna otvorenost i komunikacija | Računske priče – pisano zbrajanje i oduzimanje | 12. | | PID, SR, HJ |
| 2. | P | Građanstvo kao temelj demokratske zajednice | Pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim | 2. | | SR |
| PID | 1. | G | Poduzetnost i poduzetništvo | Gospodarska djelatnost zavičajne regije | 5. | | MAT |
| 2. | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice | Gospodarstvo i kvaliteta okoliša | 5. | | HJ |
| TZK | 1. | D | Suradnja i timski rad | Slobodna igra – rukomet | 5. | | SR |
| 2. | D | Poštivanje pravila | Skok u vis iz ravnog zaleta | 4. | | SR |
| VJ | 1. | D | Društveno – komunikacijske vještine | U zajedništvu otkrivamo tajne božje dobrote | 9. | | SR |
| 2. | LJ – P | Društveno – komunikacijske vještine | Podijeli svoj kruh s gladnima | 4. | | SR |
| **SAT RAZREDNIKA = 10 sati** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** | |
| SAT RAZREDNIKA | **1.** | P, LJ – P | Demokratsko upravljanje zajednicom | Izbor predsjednika i zamjenika razrednog odjela | 9. | PID | |
| **2.** | P | Stvaranje demokratske razredne zajednice, prava, sloboda i odgovornost u razredu i školi | Upoznavanje s Kućnim redom škole i pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi | 9. | PID | |
| **3.** | P | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta | Ususret Božiću | 12. | PID, HJ | |
| **4.** | P | Građanstvo kao temelj demokratske zajednice | Dan štednje | 10. | PID | |
| **5.** | LJ – P | Upoznavanje s dječjim pravima | Dječji tjedan:  Prava i odgovornosti, Ljudska prava/prava djeteta | 10. | LK | |
| **6.** | D | Dostojanstvo osobe | Davanje – primanje – granice koje je potrebno postaviti | 9. | TZK | |
| **7.** | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca | Zaštita mora i priobalja (radionica – HCK) | 4. | PID | |
| **8.** | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Radionice prevencije vršnjačkog nasilja | 2. | HJ, PID,TZK | |
| **9.** | D | Pravila ponašanja | Radionica „Vodič za siguran let – u virtualni svijet“ | 3. | HJ, PID | |
| **10.** | D | Dostojanstvo osobe | Izradimo slikovnicu /umnu mapu prijateljstva | 11. | HJ | |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** | |
|  | **1.** | P | Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu | Terenska nastava Pula – Monte Librić | 4. | PID, SR, HJ, GK, LK | |
| **2.** | D | Društveno – komunikacijske vještine | Posjet školskoj knjižnici | 10. | HJ | |
| **3.** | D | Pravila ponašanja | Posjet kazalištu | 12. | HJ, SR, PRI | |
| **4.** | D | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta | Maškare | 2. | SR, LK, HJ, GK, TZK | |
| **5.** | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Posjet pekari | 10. | PID | |
| **6.** | D | Timski rad | Pješačenje | 3. | TZK, PID, SR | |
| **7.** | D | Razvoj zavičajnog identiteta | Šetnja po Sutivancu i bližoj okolici | 10. | PID | |
| **8.** | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca | Terenska nastava – močvara Palud | 3. | HJ, PID, SR, TZK | |
| **9.** | D | Društvene komunikacijske vještine | Posjet kinu | 4. | HJ, SR | |
| **10.** | K, E | Razvoj zavičajnog identiteta, pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice | Jednodnevni izlet | 5. | PID, SR | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena  dimenzija | **P:** politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

**Razred: 4.a i 4.b**

**Razrednik: Enica Zohil i Viviana Celija**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 15 SATI** | | | | | | |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ SATI | PODRUČJE | TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA | NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja | MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema | PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija |
| HJ | 1 | LJ-P,D | Komunikacija | Družba Pere Kvržice,Mato Lovrak | listopad | PID, LK, INA, SR |
| 1 | LJ-P | Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta  Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja | Filipini iza ugla,Tito Bilopavlović | prosinac | PID, SR |
| LK | 1 | K | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta,rad u timu | Kompozicija oblika,Jaslice | studeni,prosinac | HJ,SR,INA |
| 1 | E | Pravo na zdrav okoliš | Plakat za Dan voda | ožujak | HJ, PID |
| GK | 1 |  | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta | Oj,Djetešce moje drago | prosinac | HJ,LK,INA |
| 1 |  | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta | U sve vrime godišta | prosinac |  |
| EJ | 1 | LJ-P, D, K | Međukulturni dijalog | Merry Chrismas | prosinac | HJ, LK, TJ, VJ, INA |
| 1 |  | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša | Lolly is worried | svibanj | PID |
| TAL | 1 | LJ-P, D, K | Međukulturni dijalog | Buon Natale | prosinac | HJ, LK, INA, EJ |
| 1 | D, K | Jačanje samopouzdanja | Io sono … | siječanj | PID |
| MAT | 1 | K | Razvoj zavičajnog i hrvatskoga domovinskog identiteta | Pisano množenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem  (GOO) | siječanj | HJ, SR, LIK, INA |
| 1 | E | Razvrstavanja i zbrinjavanje otpada | Izvođenje više računskih radnji (GOO) | travanj | PID, HJ, LIK |
| PID | 1 | E,G | Uočiti važnost biljaka za ljudski razvoj | Uvjeti života-voda,zrak,sunce,tlo | rujan ,listopad | HJ, LK, INA |
| 1 | LJ-P | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja lokalne i šire zajednice | Prirodne posebnosti RH  (GOO)  Škola u prirodi | travanj,svibanj | SR |
| TZK | 1 | D | Timski rad  Upravljanje sukobima | Dječja košarka (K) (GOO) | prosinac | PID, SRO |
| 1 | LJ-P | Ravnopravnost u odnosu na spol | Dječji nogomet (N) (GOO) | svibanj | SRO, PID |
| VJ | 1 | LJ-P | Uvažavanje pravila i pravnih normi | Božje zapovijedi pravila života | listopad, siječanj | PID, SRO |
| 1 | LJ-P | Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja | Čuvaj dar života | listopad, siječanj | PID |

**SAT RAZREDNIKA = 10 SATI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ SATI | PODRUČJE | TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA | NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja | MJESEC | PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija |
|  | 1 | 1. P, LJ-P | 1. Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice; Prava, sloboda i odgovornost u razredu i školi | Upoznavanje s Kućnim redom škole i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi | rujan | GK, VJ |
| 1 | P | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice | Izbor razrednog rukovodstva | rujan | GK |
| 1 | P | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice | Davanje – primanje – granice koje je potrebno postaviti | rujan | GK, VJ |
| 1 | P | Odnos između vlasti i građana  Uloga građana- nadgledanje vlasti u svrhu zaštite zajedničke dobrobiti | Kako postati i ostati odgovoran građanin ,Dan općine,razgovor s načelnikom | rujan | HJ, SR |
| 1 | G | Upravljanje osobnim financijama | Štednjom do željene stvari – zašto je dobro štedjeti? | listopad | PID, HJ |
| 1 | D,E, | Timski rad  Uočiti važnost biljke za ljudski razvoj | Izradimo herbarij | Tokom godi | PID, HJ, LK |
| 1 | D | Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici | Ususret Božiću | prosinac | HJ, LK |
| 1 | G | Razvoj zavičajnog i hrvatskoga domovinskog identiteta | Sjeli smo u vremeplov – putujemo kroz prošlost svoje domovine | siječanj | PID, HJ, LIK, INA |
| 1 | K | Razvoj zavičajnog identitet | Žminjske štierni | ožujak | PID, HJ, LIK, INA |
| 1 | E | Suradnja i timski rad  Razvoj zavičajnog identiteta | Pripremamo razrednu priredbu i prezentaciju projekta | lipanj | PID, LK, HJ |

**IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ SATI | PODRUČJE | TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA | NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja | MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema | PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija |
|  | 2 | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca na održivi razvoj zajednice  Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | Rt Kamenjak | lipanj | PID, LK, HJ |
| 1 | LJ-P, P | Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice;  Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol, te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike | Dječji tjedan | listopad | HJ, INA |
| 1 | G | Individualne sposobnosti i doprinos društvenom, kulturnom i gospodarstvom razvoju  Prava potrošača i moć utjecaja na gospodarstvo potrošnjom | Dani kruha: izložba i blagovanje | listopad | LIK, HJ, INA |
| 1 | E | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca na održivi razvoj zajednice,Zaštita okoliša od zagađenja uvođenjem obnovljivih izvora energije | Pametna kuća Rudan d.o.o. | ožujak | HJ, PID |
| 1 | D, K | Timski rad  Razvoj zavičajnog identiteta | Maškare | veljača | LK, HJ, INA |
| 1 | K,G,E | Razvoj zavičajnog identiteta  Očuvanje okoliša  Stvaranje novih vrijednosti radom i proizvodnjom | Posjet obiteljskom gospodarstvu, gospodarstvo primorskog kraja | listopad | PID, HJ |
| 2 | K, E | Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta  Timski rad | Škola u prirodi | svibanj | PID, HJ |
| 1 | K, D | Razvoj zavičajnog identiteta  Timski rad | Posjet našim obiteljima  "Istražujemo žminjske šterne | tijekom šk. god. | PID, HJ, LK |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

**Razred: 4., PŠ Cere**

**Razrednik: Danijela Rojnić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 15 SATI** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC**  **tijekom kojeg će se realizirati tema** | | **PREDMETI**  **s kojima će se ostvariti korelacija** |
| HJ | 1. | P | razvoj domovinskog identiteta | Hrvatska domovina (himna) | rujan | | PID, GK |
| 2. | P, LJ – P, D | Timski rad, upravljanje sukobima; volontiranje i akcije društvene solidarnosti | lektira M. Lovrak, Družba Pere Kvržice | prosinac | | SRO, VJ |
| LK | 1. | K | Razvoj domovinskog identiteta | OBLIKOVANJE NA PLOHI – SLIKANJE  BOJA - Kompozicija i nijanse boja (Simboli RH, tempera) | veljača | | HJ, PID, GK |
| 2. | D, E. K | Razvoj zavičajnog identiteta | Maska – kaširani papir | veljača | | SRO, HJ |
| GK | 1. | K | Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta | Mali ribolovac | siječanj | | HJ, TZK |
| 2. | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Oj djetešce moje drago, U sve vrime godišta | prosinac | | PID, HJ, SRO |
| EJ | 1. | D | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša | Lolly is worried | svibanj | | PID |
| 2. | D | Društvene komunikacijske vještine | Happy Easter | ožujak | | HJ, TJ, VJ |
| TAL | 1. | K | Razvijanje kulturnog identiteta | Buon Natale | prosinac | | PID, VJ |
| 2. | K | Razvijanje osobnog identiteta | Io sono | rujan | | PID |
| MAT | 1. | G, K | Odgovorno upravljanje novcem | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000, ponavljanje gradiva 3.razreda | rujan | | SRO, HJ |
| 2. | D | Timski rad, odgovorno upravljanje novcem | Uspoređivanje brojeva do milijun | listopad | | SRO |
| PID | 1. | D, K, LJ – P | Dostojanstvo osobe | Ljudsko tijelo | prosinac | | VJ, TJ |
| 2. | LJ – P, P, K | Hrvati i domovina | Hrvatska u EU okruženju | ožujak | | HJ |
| TZK | 1. | D | Timski rad | Surađivanje u timu – štafetne igre | siječanj | | MAT |
| 2. | LJ – P | Ravnopravnost u razredu u odnosu na dob i spol | Brzo trčanje do 50m iz poluvisokog starta | listopad | | PID |
| VJ | 1. | D | Dostojanstvo osobe | Čuvaj dar života | listopad | | PID |
| 2. | D | Dostojanstvo osobe | Gradimo zajedništvo i prijateljstvo | rujan | | SRO, PID, HJ |
| **SAT RAZREDNIKA = 10 sati** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC** | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** | |
| SAT RAZREDNOG ODJELA | **1.** | P, LJ – P | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice | Izbor predstavnika za Vijeće učenika | rujan | PID | |
| **2.** | P, LJ – P | Sudjelovanje u donošenju pravila | Naša razredna pravila | rujan | PID | |
| **3.** | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Kako vidim sebe i druge | svibanj | VJ | |
| **4.** | LJ – P | Upoznavanje s dječjim pravima | Naša prava i dužnosti | listopad | PID | |
| **5.** | D | Društvene komunikacijske vještine | Prijateljstvo | siječanj | VJ | |
| **6.** | LJ – P | Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole | Rješavanje problema i donošenje odluka | siječanj | VJ | |
| **7.** | D | Pravila i postupci upravljanja sukobom | Radionica: Projekt Bogatstvo različitosti-radionice prevencije vršnjaškog nasilja | studeni | HJ, LK | |
| **8.** | K | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta | Maškare | ožujak | HJ, LK | |
| **9.** | E | Odgovorno ponašanje prema okolišu | Dan planeta Zemlje | travanj | LK | |
| **10.** | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Razlike rodnih uloga u društvu i obitelji | svibanj | PID | |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI** | | | | | | | |
|  | **1.** | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Šetnja mjestom | listopad | HJ, PID, LK, GK | |
| **2.** | D | Učenik – građanin u sklopu razreda i škole | Posjet Školskoj knjižnici | listopad | HJ | |
| **3.** | K | Njegovanje tradicijskog običaja, razvoj zavičajnog identiteta | Priprema i realizacija božićne i novogodišnje priredbe | prosinac | TJ, VJ | |
| **4.** | K | Njegovanje tradicijskog običaja, razvoj zavičajnog identiteta | Maškare | ožujak | HJ, LK,SRO | |
| **5.** | LJ – P | Učenik – građanin u sklopu razreda i škole | Posjet kinu | ožujak | HJ | |
| **6.** | LJ – P | Učenik – građanin u sklopu razreda i škole | Posjet kazalištu | prosinac | HJ | |
| **7.** | E, G | Zaštita rada i prava radnika | Terenska nastava  Močvara Palud | ožujak | PID, SRO, HJ | |
| **8.** | LJ – P | Društvene komunikacijske vještine | Monte Librić | travanj | PID | |
| **9.** | LJ – P, E | Odgovorno ponašanje prema okolišu | Pješačenje – pozdrav proljeću | ožujak | PID | |
| **10.** | LJ – P, D, G | Društvene komunikacijske vještine, odgovorno upravljanje novcem | Izlet po Istri  (Raša, Bršica, Labin – posjet muzeju i razgled grada, Vodovod Buzet, jezero Butoniga, ušće rijeke Mirne, Poreč, Limski zaljev, Motovun) | travanj/svibanj | PID, SRO, HJ, MAT, LK | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

**Razred: 4., PŠ Sutivanac**

**Razrednik: Marijana Starčić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 15 SATI** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC**  **tijekom kojeg će se realizirati tema** | | **PREDMETI**  **s kojima će se ostvariti korelacija** |
| HJ | 1. | P | razvoj domovinskog identiteta | Hrvatska domovina (himna) | siječanj | | PID, GK |
| 2. | P, LJ – P, D | Timski rad, upravljanje sukobima; volontiranje i akcije društvene solidarnosti | lektira M. Lovrak, Družba Pere Kvržice | studeni | | SRO, VJ |
| LK | 1. | K | Razvoj domovinskog identiteta | MODELIRANJE I GRAĐENJE:  VOLUMEN I MASA U PROSTORU-  Kompozicija oblika -Kula | veljača | | HJ, PID, GK |
| 2. | D, E. K | Razvoj zavičajnog identiteta | Primijenjeno oblikovanje – dizajn  kompozicija, re kompozicija – Maska | ožujak | | SRO, HJ |
| GK | 1. | K | Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta | Mali ribolovac | studeni | | HJ, TZK |
| 2. | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Oj djetešce moje drago, U sve vrime godišta | prosinac | | PID, HJ, SRO |
| EJ | 1. | D | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša | Lolly is worried | svibanj | | PID |
| 2. | D | Društvene komunikacijske vještine | Happy Easter | ožujak | |  |
| TAL | 1. | K | Razvijanje kulturnog identiteta | Buon Natale | prosinac | | PID, VJ |
| 2. | K | Razvijanje osobnog identiteta | Io sono | rujan | | PID |
| MAT | 1. | G, K | Odgovorno upravljanje novcem | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000, ponavljanje gradiva 3.razreda | rujan | | SRO, HJ |
| 2. | D | Timski rad, odgovorno upravljanje novcem | Uspoređivanje brojeva do milijun | listopad | | SRO |
| PID | 1. | D, K, LJ – P | Dostojanstvo osobe | Ljudsko tijelo | prosinac | | VJ, TJ |
| 2. | LJ – P, P, K | Hrvati i domovina | Hrvatska u EU okruženju | veljača | | HJ |
| TZK | 1. | D | Timski rad | Surađivanje u timu – štafetne igre | siječanj | | MAT |
| 2. | LJ – P | Ravnopravnost u razredu u odnosu na dob i spol | Brzo trčanje do 50m iz poluvisokog starta | listopad | | PID |
| VJ | 1. | D | Dostojanstvo osobe | Čuvaj dar života | listopad | | PID |
| 2. | D | Dostojanstvo osobe | Gradimo zajedništvo i prijateljstvo | rujan | | SRO, PID, HJ |
| **SAT RAZREDNIKA = 10 sati** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** | |
| SAT RAZREDNIKA | **1.** | P, LJ – P | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice | Izbor razrednog rukovodstva | rujan | PID | |
| **2.** | P, LJ – P | Sudjelovanje u donošenju pravila | Upoznavanje s Kućnim redom škole i pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi | rujan | PID | |
| **3.** | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Davanje – primanje – granice koje je potrebno postaviti | rujan | VJ | |
| **4.** | LJ – P | Upoznavanje s dječjim pravima | Naša prava i dužnosti | listopad | PID | |
| **5.** | D | Društvene komunikacijske vještine | Izradimo slikovnicu /umnu mapu prijateljstva | studeni | VJ | |
| **6.** | LJ – P | Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole | Radionica „Vodič za siguran let – u virtualni svijet“ (psiholog/pedagog) | ožujak | PID | |
| **7.** | D | Pravila i postupci upravljanja sukobom | Radionice prevencije vršnjačkog nasilja | veljača | HJ, LK | |
| **8.** | K | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta | Maškare | ožujak | HJ, LK | |
| **9.** | E | Odgovorno ponašanje prema okolišu | Zaštita mora i priobalja (radionica – HCK) | svibanj | LK | |
| **10.** | LJ – P | Ravnopravnost u odnosu na dob i spol | Analiza uspjeha na kraju nastavne godine | lipanj | PID | |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI** | | | | | | | |
|  | **1.** | K | Razvoj zavičajnog identiteta | Šetnja mjestom | listopad | HJ, PID, LK, GK | |
| **2.** | D | Učenik – građanin u sklopu razreda i škole | Posjet Školskoj knjižnici | listopad | HJ | |
| **3.** | K | Njegovanje tradicijskog običaja, razvoj zavičajnog identiteta | Priprema i realizacija božićne i novogodišnje priredbe | prosinac | TJ, VJ | |
| **4.** | K | Njegovanje tradicijskog običaja, razvoj zavičajnog identiteta | Maškare | ožujak | HJ, LK,SRO | |
| **5.** | LJ – P | Učenik – građanin u sklopu razreda i škole | Posjet kinu | ožujak | HJ | |
| **6.** | LJ – P | Učenik – građanin u sklopu razreda i škole | Posjet kazalištu | prosinac | HJ | |
| **7.** | E, G | Zaštita rada i prava radnika | Posjet pekari | listopad | PID, SRO, HJ | |
| **8.** | LJ – P | Društvene komunikacijske vještine | Monte Librić | ožujak | PID | |
| **9.** | LJ – P, E | Odgovorno ponašanje prema okolišu | Pješačenje – pozdrav proljeću | ožujak | PID | |
| **10.** | LJ – P, D, G | Društvene komunikacijske vještine, odgovorno upravljanje novcem | Jednodnevni izlet | svibanj | PID, SRO, HJ, MAT, LK | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena  dimenzija | **P:** politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

**2.3. Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII., i VIII. razredu osnovne škole.**

**Razred: 5.a i 5.b.**

**Razrednici: Martina Milutinović Zohil i Elena Debeljuh**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 20 SATI** | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC**  **tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI**  **s kojima će se ostvariti korelacija** |
| Hrvatski jezik | 1 | K, LjP | Obilježja većinskog identiteta i manjinskog nacionalnog identiteta | Hrvatski jezik i dvojezičnost | rujan | Povijest, Taliijanski |
| 1 | K, P | Obilježje domovinskog identiteta | Antun Mihanović, Horvatska domovina | listopad | Povijest, Glazbena kultura |
| 1 | K, LJP | Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda | Ivan Cankar, Zastidio se majke | ožujak | Engleski, Likovni |
| Likovna kultura | 1 | K | Kulturni identitet | Složene prostorne strukture i konstrukcije | 3. | Hrvatski jezik  Engleski jezik |
| Glazbena kultura | 1 | D | Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije | Nogometna reportaža | 12. | Likovna kultura  Hrvatski jezik |
| Engleski jezik | 1 | K | Međukulturna otvorenost i komunikacija | Christmas | 12. | Likovna kultura  Hrvatski jezik |
| 1 | P | Pravila i što bi se dogodilo da ih nema | Classroom rules | 2. | SR |
| Talijanski jezik | 2 | LJ-P | Prava i odgovornosti | Kako provodimo slobodno vrijeme | 10. | Priroda |
| 1 | S | Komunikacijske vještine | Obrok u obitelji | 5. |  |
| Matematika | 1 | G | Upravljanje financijama, zaštita potrošača | Računanje s decimalnim brojevima | 5. | Priroda |
| 1 | G | Upravljanje financijama, zaštita potrošača | Računanje s decimalnim brojevima | 5. | Priroda |
| Priroda | 1 | LJ-P | Želje i potrebe | Čovjekove životne potrebe | 12. | Vjeronauk |
| 1 | LJ-P | Osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno | Najveći svjetski problem-glad | 5 | Geografija |
| Povijest | 1. | P | Nadgledanje vlasti u svrhu zaštite zajedničke dobrobiti | Atena i Sparta | 1. | Vjeronauk  Tehnička kultura |
| 2. | P | Odnos između vlasti i građana | Unutarnje borbe u Rimskoj državi | 3. | Vjeronauk  Tehnička kultura |
| Geografija | 1 | E | Prirodna dobra i njihovo očuvanje | Voda u prirodi | 2. | Priroda, SR |
| 1 | E | Zbrinjavanje otpada i smeća | Očuvanje okoliša | 5. | Priroda, SR |
| Tehnička kultura | 1 | P | Pravila i što bi se dogodilo da ih nema | Prometni znakovi i propisi | 9. | Vjeronauk, Povijest |
| TZK | 1 | D | Suradnja i grupni rad | Igra, Košarka 5:5 | 10. | Glazbena kultura |
| Vjeronauk | 1 | P | Sudjelovanje u donošenju pravila | Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva | 9. | Povijest  Tehnička kultura |
| Informatika | 1 | E, LJ-P | Prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice | Oblikovanje teksta | 2./3. | Priroda |
| **SAT RAZREDNIKA = 5 sati** | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** |
| SAT RAZREDNOG ODJELA | 1 | **D** | Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice; Prava, sloboda i odgovornost u razredu i školi | Upoznavanje s Kućnim redom škole i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi | 9. |  |
| 1 | **P** | Ustavna prava građana | Izbor razrednog rukovodstva | 9. | Priroda  Geografija |
| 1 | **Lj-P** | Prava i odgovornosti | Donošenje razrednih pravila | 2. | Priroda  Talijanski jezik |
| 1 | **D, LJ-P** | Timski rad | Radionica “Vodič za siguran let u virtualni svijet“ | 3. | Informatika , Hrvatski jezik, Engleski jezik |
| 1 | **LJ-P** | Prava koja imamo bez obzira na spol, rasu, nacionalnu i klasnu pripadnost | Ravnopravnost u odnosu na dob, spol te etničku, vjersku i klasnu pripadnost | 12. | Talijanski jezik |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI** | | | | | | |
|  | 1 | K | Njegovanje tradicijskog običaja, razvoj zavičajnog identiteta | Predstavljanje knjige | 9. | Hrvatski jezik, SR |
| 1 | D, LJ-P | Upoznavanje dječjih prava | Dječji tjedan | 9. | SR,TZK |
| 1 | K | Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta | Kino/Kazalište | tijekom godine | HJ, Povijest |
| 1 | K | Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta | Pjesničke večeri | tijekom godine | HJ, Povijest |
| 1 | D | Suradnja i grupni rad | Program osposobljavanja za upravljanje biciklom | tijekom godine | TK |
| 1 | LJ-P | Čovjekovo dostojanstvo | Uključivanje u rad Crvenog križa | 10. | SRO, Vjeronauk |
| 1 | K | Kulturni identitet | Izlet na otok Krk | 4./5. | Geografija , Povijest, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Vjeronauk |
| 2 | K | Kulturni identitet | Antička Istra - Nezakcij | 4./5. | Povijest, Likovna kultura |
| 1 | E | Prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguravanja dobrobiti pojedinca | Obilježavanje Dana planeta Zemlje | 4. | Priroda  Geografija |
| 1 | K | Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije | Projekt zavičajne nastave „Trda žminjska grota“ | Tijekom godine | Likovna kultura,  Hrvatski jezik, SRO |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena  dimenzija | **P:** politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

**Razred: 6.a i 6.b.**

**Razrednik: Karmela Lazarić i Anđela Damijanić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 20 SATI** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC**  **tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI**  **s kojima će se ostvariti korelacija** | |
| Hrvatski jezik | 1 | D | Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici | Z. Balog: Progutaj srdžbu | 9. | Engleski jezik, Informatika | |
| 1 | K | Međukulturna osjetljivost: prepoznavanje, uklanjanje stereotipa i predrasuda | Vicevi | 12. | Likovna kultura | |
| Likovna kultura | 1 | D | Sličnosti i različitosti | Plošni rasteri | 2. | Hrvatski jezik | |
| Glazbena kultura | 1 | K, LJ,P | Svijest o različitosti i kulturalnim identitetima, poštivanje ljudskih prava | Pjesma: «Nek svud ljubav sja» | 3. | Vjeronauk | |
| Engleski jezik | 1 | D | Društveno prihvatljiva komunikacija na internetu | Sigurnost na internetu (Safety on the net) | 3. | Hrvatski jezik, Informatika | |
| 1 | E | Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša | „Are you eco-friendly?“ | 4. | Priroda | |
| Talijanski jezik | 1 | D | Suradnja i grupni rad | Slobodno vrijeme | 10./11. | TZK | |
| 2 | P/G | Uloga građana u rješavanju problema lokalne zajednice | Opis mjesta u kojem živiš | 2. | Georgrafija | |
| Matematika | 1 | G, D | Upravljanje financijama | Računanje s racionalnim brojevima | 3. | Geografija | |
| 1 | G, D | Upravljanje financijama | Primjena linearne jednadžbe | 4. | Geografija | |
| Priroda | 1 | E | Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša | Onečišćenje šuma i utjecaj čovjeka | 11. | Engleski jezik | |
| 1 | E | Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima | Iskorištavanje i zaštita travnjaka | 5. | Engleski jezik | |
| Povijest | 1. | K | Obilježja hrvatske nacionalne kulture | Hrvatska kultura u ranom  novom vijeku | 10. | Glazbena kultura | |
| 2. | Lj-P | Uloga građana u rješavanju problema lokalne zajednice | Gradovi i kultura u srednjem vijeku | 12. | Talijanski jezik | |
| Geografija | 1 | LJ-P | Osobno dostojanstvo i ravnopravnost | Struktura svjetskog stanovništva | 9. |  | |
| 1 | G | Državni proračun | Razlike u razvijenosti | 10. | Matematika | |
| Tehnička kultura | 1 | E | Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša | Iskorištavanje energije voda | 2. | PRI, EJ | |
| TZK | 1 | D | Suradnja i grupni rad | Igra košarka 5:5 | 10. | Talijanski jezik | |
| Vjeronauk | 1 | K | Obilježja hrvatske nacionalne kulture i kultura nacionalnih religijskih manjina u Hrvatskoj | Crkveno graditeljstvo | 4. | Glazbena kultura | |
| Informatika | 1 | LJ-P | Pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu | Povezivanje računala | 2. |  | |
| **SAT RAZREDNIKA = 5 sati** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema** | | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** |
| SAT RAZREDNOG ODJELA | 1 | **P** | Sudjelovanje u odlučivanju, učenički izbori | Izbor razrednog rukovoditelja i predstavnika u Vijeće učenika | 9. | |  |
| 1 | **LJ-P** | Prava i obveze učenika | Donošenje razrednih pravila | 9. | |  |
| 1 | **D** | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema | Ovisnost o internetu | 11. | | Engleski jezik, Informatika |
| 1 | **D** | Razvoj komunikacijskih vještina | Asertivnost, obilježavanje Dana ružičastih majica | 2. | |  |
| 1 | **LJ-P, D** | Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture | Radionica o različitostima | 4. | | Priroda, Engleski jezik, Tehnička kultura |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI** | | | | | | | |
|  | **1** | E | Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša | Životna Zajednica Šuma | 10. | | Tehnička kultura |
| **2** | E | Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša | Delnice, Ogulin, Slunj, Karlovac, Ozalj | 4. | | Priroda, Engleski jezik, Tehnička kultura |
| **1** | K | Značenje i važnost kulturnog identiteta | Posjet crkvi sv. Mihovila u Žminju i Upoznavanje s glazbalom-ORGULJE | 2. | | glazbeni |
| 1 | E | Zaštita okoliša i održivi razvoj | Terenska nastava Kopnene vode | 3. | | Priroda |
| **1** | K | Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta | Kino | Tijekom godine | | HJ |
| **1** | K | - II – | Kazalište | Tijekom godine | | HJ, LIK |
| **1** | K | Značenje i važnost kulturnog identiteta | Srednjovjekovni Žminj | 4./5. | | HJ, Pov |
| **1** | K | Njegovanje tradicijskog običaja, razvoj zavičajnog identiteta | Predstavljanje knjige | 10. | | HJ |
| **2** | D,K | Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije | Projekt zavičajne nastave „Trda Žminjska Grota“ | Tijekom godine | | Svi predmeti |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena  dimenzija | **P:** politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

**Razred: 7.a i 7.b**

**Razrednik:** **Marija Plevko i Darko Brnčić**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 20 SATI** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC**  **tijekom kojeg će se realizirati tema** | | **PREDMETI**  **s kojima će se ostvariti korelacija** |
| Hrvatski jezik | 1 | Lj-P | Ravnopravnost spolova, povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti | D.Ellis: Djevočica iz Afganistana | 10. | | Geografija |
| 1 | Lj-P | Pravo glasa žena | Narodna balada: Hasanaginica | 2. | | Povijest |
| 1 | Lj-P | Suzbijanje društvene isključenosti, društvene kompetencije (socijalna solidarnost). | Dobriša Cesarić, Vagonaši | 9. | | Povijest |
| Likovna kultura | 1 | D | Sličnosti i različitosti, grupni rad | Linearna perspektiva, privid volumena na plohi | 3. | | Tehnička kultura |
| Glazbena kultura | 1 | K | Razvijanje svijesti o različitostima , kulturalnim identitetima i razvijanje poštovanja prema kulturi drugih naroda | Eleno, kerko, eleno  Djeco pireja | 5. | | Povijest, Hrvatski jezik |
| Engleski jezik | 1 | K | Međukulturni dijalog | Europska unija | 5. | | Talijanski jezik, izvanučionička nastava |
| 1 | D | Društveno koristan rad | Volunteering | 5. | | SRO |
| Talijanski jezik | 1 | DK | Međukulturni dijalog | Idemo u restoran | 2. | | Engleski jezik, izvanučionička nastava |
| 1 | D  K | Međukulturni dijalog | Posjet muzeju | 4. | | Engleski jezik, Izvanučionička nastava |
| Matematika | 1 | G | Upravljanje financijama, zaštita potrošača | Jednostavni kamatni račun | 11. | | Geografija |
| 1 | G | Upravljanje financijama, zaštita potrošača | Primjena sustava linearnih jednadžbi | 5. | | Geografija |
| Biologija | 1 | G | Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje | Gljive | 11. | | Kemija, Fizika |
| 1 | E | Utjecaji gospodarstva, znanosti i politike na okoliš | Ptice | 2. | | Kemija, Fizika |
| Kemija | 1 | E | Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice | Zemljina atmosfera | 1. | | Biologija, Fizika |
| 1 | E | Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice | Voda u prirodi | 1. | | Biologija, Fizika |
| Fizika | 1 | E | Efekt staklenika | Rad i pretvorbe energije | 4. | | Kemija, Biologija |
| Povijest | 1 | LJ-P | Donošenje deklaracije o pravima čovjeka | Postanak i širenje SAD-a | 9. | | Hrvatski jezik |
| 1 | D | Vrste sukoba i način njihovog rješavanja | Prvi svjetski rat | 5. | | SRO |
| Geografija | 1 | Lj-P | Osobno dostojanstvo i ravnopravnost | Stanovništvo Europe | 10. | | Povijest |
| 1 | K | Utjecaj, globalizacija i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti | Ujedinjenje Europe | 5. | | Talijaski jezik, Engleski jezik |
| Tehnička kultura | 1 | K | suradnja i rad u grupi | Rezanje, ocrtavanje, mjerenje metala | 5. | | SRO, TZK |
| TZK | 1 | K | suradnja i rad u grupi | košarka 2:3 /5:5 | 10. | | Tehnička kultura, SRO |
| Vjeronauk | 1 | K | Razvoj osobnog identiteta | Svatko je od nas jedinstven i potreban drugoga | rujan | | Likovna kultura |
| Informatika | 1 | Lj-P, P. | Što je vlast, zašto je potrebna u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici | Poveznice (linkovi) | 5. | | SRO |
| **SAT RAZREDNIKA = 5 sati** | | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA (građanske kompetencije)** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** | |
| SAT RAZREDNOG ODJELA | 1 | Lj.P., P. | Što je vlast, zašto je potrebna u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici | Izbor razrednog rukovodstva | 9. | **Povijest** | |
| 1 | LJ. P. | Prava i obveze učenika | Upoznavanje s Pravilnikom o ocjenjivanju i Odlukom o kućnom redu. | 9. | Informatika, Povijest | |
| 1 | D. | Grupni rad | Donošenje razrednih pravila u slučaju nasilja | 9. | Hrvatski jezik | |
| 1 | D. | Sukob i suradnja | Uloga dijaloga i kvalitetnije komunikacije | 12. | Engleski jezik, Informatika | |
| 1 | D. | Pozitivna komunikacija | Komunikacijske vještine | 2. | Engleski, Talijanski jezik | |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI** | | | | | | | |
|  | 2 | K | Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta | Kino/Kazalište | tijekom godine | Hrv. | |
| 2 | D, K | Utjecaj, globalizacija i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti | Izlet u Karlovac, Trakošćan Karapina | 5. | Geo., Pov., Hrv., SRO | |
| 1 | LJ-P,E | Osobno dostojanstvo i razvoj | Izlet u Karlovac, Trakošćan Karapina | 5. | Geo., Pov., Hrv., SRO | |
| 1 | D, K | Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije | Prisustvovanje književnim susretima | Tijekom godine | Povijest, HJ | |
| 2 | K,D | Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije | Kazališna predstava | Tijekom godine | SR, Svi predmeti | |
| 1 | K,D | Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije | Projekt „Trda Žminjska Grota“ | Tijekom godine | Svi premeti | |
| 1 | E,K,G | Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima | Zavičajni kviz Lijepom našom | Tijekom godine | Povijest, Geografija, Priroda | |
| 1 | D | -Volonterstvo | Sudjelovanje u radu humanitarne akcije | 12. |  | |
| 1 | E | Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima | Aktivnosti povodom Dana planeta Zemlje | 4. | Priroda, Engleski jezik, Tehnička kultura | |
|  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

**Razred: 8.a i 8.b**

**Razrednik: Nela Peteh i Siniša Ivanišević**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNA KORELACIJA = 20 SATI** | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC**  **tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI**  **s kojima će se ostvariti korelacija** |
| Hrvatski jezik | 1. | Lj-P | Ravnopravnost u odnosu na spol, dob i druge razlike | Slavko Kolar, Breza | 2. | Povijest |
| 2. | Lj-P | Položaj žena kroz povijest | Dinko Šimunović, Alkar | 9. | Povijest |
| 3. | P | Hrvatski domovinski identitet | Nastanak riječi | 1. | Povijest, Geografija |
| 4. | D | Obitelj-temeljna društvena zajednica | UNICEF: Dječji memorandum roditeljima | 2. | Talijanski jezik |
| Likovna kultura | 1 | D | Upravljanje emocijama | Oblik i boja | 3. | Engleski jezik |
| Glazbena kultura | 1 | K | Doprinos velikana razvoju nacionalnog identiteta | Iznad Polja makova | 12. | Izvanučionička nastava, Povijest |
| Engleski jezik | 1 | D | Otpornost i kritičko razumijevanje medijskog sadržaja | Reklame | 3. | Izvanučionička, Informatika, |
| 1 | D | Prepoznavanje osjećaja i potreba drugog | Zlostavljanje (bullying) | 10. | Likovna kultura |
| Talijanski jezik | 1 | D | Obitelj-temeljna društvena zajednica | Jutro u F. kući | 12. | Hrvatski jezik |
| 1 | D | Pozitivan i negativan utjecaj medija | TV program | 4./5. | Engleski jezik, informatika |
| Matematika | 1 | G | Upravljanje financijama | Primjena Pitagorinog poučka | 12. | Fizika |
| 1 | G | Upravljanje financijama | Primjena računanja O i V geometrijskih tijela | 3. |  |
| Priroda  Biologija | 1 | E | Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice | Kosti i veze među kostima | 11. | Kemija |
| 1 | E  Lj-P | Pravo na primjeren životni standard i socijalnu sigurnost | Izmjena tvari i protok energije | 4. | Fizika |
| Kemija | 1 | E | Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice | Dobivanje i uporaba alkohola | 3. | Biologija, Geografija |
| 1 | E | Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice | Nafta i zemni plin | 1. | Biologija, Geografija |
| Fizika | 1 | G | Upravljanje financijama | Rad i snaga električne energije | 11. | Matematika |
| Povijest | 1 | P | Ustavna zaštita prava građana | Zemlje parlamentarne demokracije | 10. | SRO |
| 1 | Lj-P | Ustavna zaštita prava građana | Svijet nakon uspostave mira | 3. | Hrvatski jezik |
| Geografija | 1 | K | Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnog identiteta | Hrvatska – EU i svijet | 12. |  |
| 1 | E | Održivi razvoj lokalne sredine i Hrvatske | Zavičaj | 5. | Kemija, Biologija |
| Tehnička kultura | 1 | D | Suradnja i grupni rad | Savijanje, lijepljenje i savijanje plastike | 10. | TZK |
| TZK | 1 | D | Suradnja i grupni rad | Košarka 3:3 /8:8 | 10. | Tehnička kultura |
| Vjeronauk | 1 | K | Doprinos velikana znanosti i umjetnosti hrvatske nacionalnosti | Uloga Crkve u promicanju hrvatskog školstva kulture i znanosti | 2. | Glazbena kultura |
| Informatika | 1 | D | Kritički pristupam informacijama iz medija | Kritički odnos prema internetu | 5. | Engleski jezik, talijanski jezik, |
| **SAT RAZREDNIKA** | | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BROJ SATI** | **PODRUČJE\*** | **TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA** | **NASTAVNA JEDINICA unutar koje se obrađuje tema građanskog odgoja** | **MJESEC tijekom kojeg će se realizirati tema** | **PREDMETI s kojima će se ostvariti korelacija** |
| SAT RAZREDNOG ODJELA | 1 | P | Izbori za predsjednika razreda i Vijeća učenika | Izbori za predsjednika razreda i Vijeća učenika | 9. | Povijest |
| 1 | P | Donošenje razrednih pravila | Donošenje razrednih pravila | 9. | Povijest |
| 1 | D | Razvoj komunikacijskih vještina | Radionice prevencije vršnjačkog nasilja | 11. | Povijest, Engleski jezik |
| 1 | G | Razvoj zapošljavanja i izbor zanimanja | Radionice „Profesionalna orijentacija“ | 2. | Engleski jezik, Informatika |
| 1 | E | Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima | Aktivnosti povodom Dana planeta Zemlje | 4. | Priroda, Engleski jezik, Tehnička kultura |
| **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI = 10 SATI** | | | | | | |
|  | 1 | K | Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta | Kino predstava | Tijekom godine | Glazbena kultura |
| 1 | K | Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta | Kazališna predstava | Tijekom godine | Glazbena kultura, HJ |
| 1 | D | Razvoj zavičajnog identiteta | Povijest Žminjštine -Odlazak na obilježavanje „Kresinskih žrtava“ | 12. | Povijest |
| 2 | K, E, D, G | Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima | Trodnevna ekskurzija po Dalmaciji | 9. | GK, HJ, Povijest, Geografija |
| 1 | E,K,G | Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima | Zavičajni kviz Lijepom našom | Tijekom godine | Povijest, Geografija, Priroda |
| 1 | G,K | Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi | Glazbeni poučak srijedom | Tijekom godine | Informatika, Engleski jezik, Tehnička kultura |
| 2 | P, D | Obrambeni domovinski rat, težnja hrv. naroda za neovisnošću, demokracijom | Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar | 6. | Geografija, Povijest |
| 1 | K, D | Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije | Projekt „Trda žminjska Grota“ | Tijekom godine | Svi premeti |
| 1 | K | Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi | Odlazak u HNK Ivana pl. Zajca | 12. | Glazbena kultura |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*PODRUČJA** | **LJ-P:** ljudsko-pravna dimenzija | **D:** društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija | **G:** gospodarska dimenzija | **E:** ekološka dimenzija | **K:** kulturološka dImenzija |

Klasa: 602-02/18-02/04

Ur. broj: 2171/04-55-46-01-18-1 Ravnatelj škole

Miranda Damijanić Roce, prof.

Predsjednica Školskog odbora

Gordana Peteh, prof.